



Bewegingsonderwijs 2.0; de rol van de lesgever

Peter van Gastel
Bijeenkomst Interessegroep LO 23-01- 2013



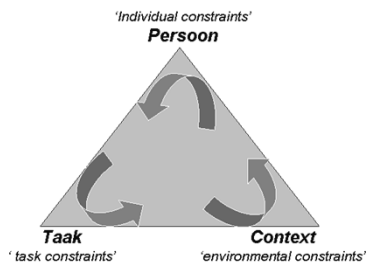
Innovatieve bewegestimulering

- 3 strategieën voor vernieuwen:
- Wat missen we? Waar lopen we tegen aan? En daar een oplossing bij zoeken.
- Welke producten/concepten zijn er en kunnen we die inpassen in de huidige setting?
- **Wat zijn de doelen die we willen bereiken en daar een passende aanpak bij bedenken?**

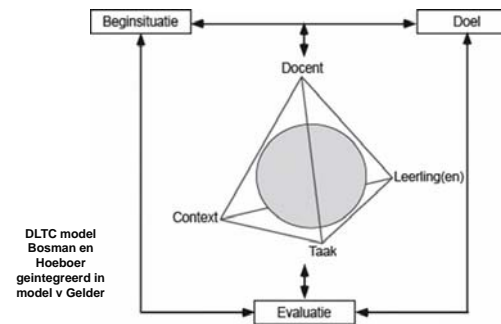


Model van Newell; constraints theorie

- Interactie tussen TPC zorgt voor ontwikkeling van coordinatie en controle bij bewegen



De lastige taak van de lesgever

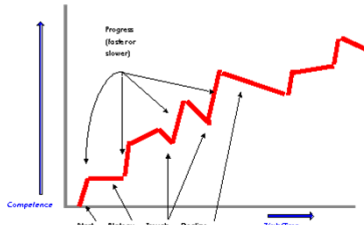


DLTC model
Bosman en
Hoeboer
geïntegreerd in
model v Gelder



Niet lineaire pedagogiek

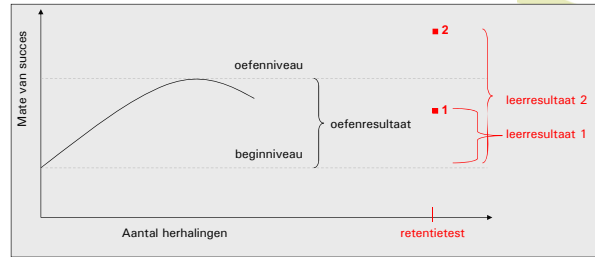
- Spronggewijze ontwikkeling
 - Afhankelijk van factoren.
- streven naar transitie en transfer



A Learning "Curve" is far from a straight progression

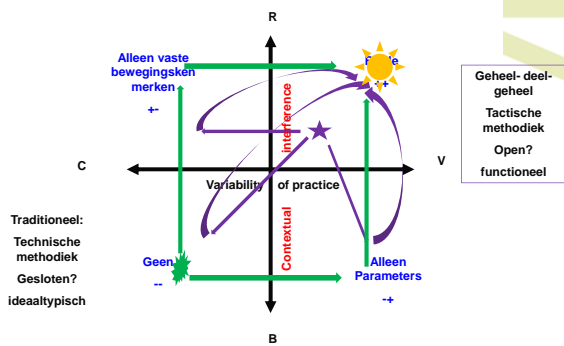
Relatie oefening en leren

- Leereffect **niet alleen** afhankelijk van oefenomvang:



ook de mate van de **kwaliteit** van de oefensessies bepaalt het leerresultaat

Complexer maken van oefenstof meerder wegen...



Waar streef je naar? Gentile leerfase model

- **Ideevorming van de beweging**
 - Basis bewegepatroon en omgevingsfactoren die invloed uitoefenen
- **Fixatie**
 - Verfijnen van het bewegepatroon
- **Diversificatie**
 - Aanpassen van de beweging op de veranderlijke omgevingen

Gesloten

Open

Leren; op zoek naar transitie

- Factoren identificeren en manipuleren, zo inzetten dat het leerproces bevorderend werkt
- Ingrijpen op het wezenlijke probleem.
- Transitie uitlokken.
 - Geleidelijk afzwakken bestaand beweegpatroon
 - Bestaand beweegpatroon verstoren

Doordacht bewegingsarrangement

- Bewegingsarrangement zoveel mogelijk de beweging laten sturen.
- Leren afdwingen door...
 - Bv hoger net of tragere bal vertragen het spel en leiden tot langere rally's.
 - Gewenst gedrag uitlokken door te belonen met meer punten
 - Minder instructie nodig → minder expliciete regels worden gebruikt

De rol van de lesgever: faciliteren

Tuinman analogie:

- Omstandigheden creëren, waarin geleerd kan worden.

Hands off methode!

- Zelf Ontdekkend leren → gestuurd leren
- Constructivisme: betekenisvolle context waarin leerlingen zichzelf ontwikkelen
- Vragenderwijs lesgeven

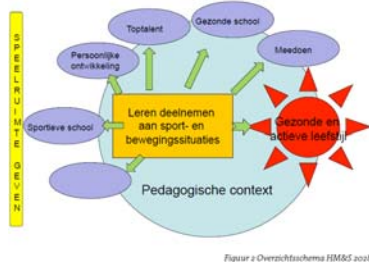
Niet het kunstje, maar het begrijpen....

Insteek voor je curriculum overlappende thema's.

Slim oefenen; op zoek naar transfer!

- Ervaring op 1 gebied heeft invloed op ander gebied.
- Transfer stimuleren door overeenkomsten vast te stellen in:
 - in regels,
 - technieken,
 - strategieën en tactieken en
 - psychologische variabelen
 - bij zowel open als gesloten vaardigheden
- Sportoverstijgend lesgeven; thematiseren
 - Denken vanuit de gemeenschappelijke basis -> efficiënt lesgeven

Het hogere doel; een leven lang sporten



Trends:
 Individualisering
 Intensivering
 Informalisering
 Informatisering
 Internationalisering

Figuur 2 Overzichtsschema HM&E 2008

Leerling opleiden tot : een kritische verantwoordelijke, creatieve, nieuwsgierige burger met positieve attitude tov bewegen en sport
 Human movement and sports in 2028.



Ideeën?

- Hoe zou je nog meer kunnen inspelen op de beleving en deelnamemotieven? Wat zijn huidige trends in het bewegen?
- Hoe zou je ervoor kunnen zorgen dat leerlingen verantwoordelijker worden?
- Hoe zou de inhoud van het curriculum eruit moeten zien binnen de verschillende levensfasen?
- Welke elementen moet het beweeg en sportprogramma op school behelzen? Wie spelen hier een rol in?
- Wat heb je nodig om dit te bereiken?



Een andere mindset;

- Inhoud en programma & organisatie en context
- Bewegeteams
- Veelzijdig aanbod
- Brede buurtschool
- Flexibele accommodatie
- Schoolbeleid
- Verschijningsvormen/contexten
- vakoverstijgend

